교육공학 - 김실비아

**・진로수업 개발의 정당성**

최근 ‘취업 난민’이라는 말을 학교와 신문, TV 뉴스를 통해 자주 듣는다. 실제로 교육부 조사에 의하면 대학교・대학원 졸업자 취업률은 떨어지고 있다(한국경영뉴스, 2015). 취업이 어려워 아르바이트를 하며 취업준비를 하고, 대학교에서는 초가 학기를 다니며, 인턴을 하거나 자격증, 검정시험, 유학 등을 준비한다. 이렇게 취업을 할 수 없어 취업준비를 하는 ‘취업 난민’이라 불리는 10, 20, 30대가 많다. 대학교 진학률은 높아지고 보다 전문적인 학문과 지식을 배우고 습득하는데도 불구하고, 졸업해도 취업을 할 수 없어 부모님에게서 자립하며 살아갈 수 없는 것이다. 취업 문제는 한국 경제가 ~~경쟁이~~ 좋아지지 않은 이상 기업의 고용은 ~~공용은~~ 증가하지 않을 것이고, 그 결과 취업은 더 어려워질 수 밖에 없다.

그러나 기업이나 일이 줄어~~든~~드는 것은 아니다. 직업은 다양화와 역동적인 변화의 모습을 보여주며 세밀하고 전문적으로 변해가고 있다. 진로 수업을 통해 학생은 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 길러 ~~어~~ 나가야 한다. 또한 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며, 중학교 이후의 교육 경로, 직업인 역할 모델을 비롯한 관심 분야의 진로⋅직업에 관한 다양한 탐색과 분석을 바탕으로 자신에게 적합한 진로⋅ 직업을 탐색하는 역량과, 자신과 진로⋅직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기를 수 있다.

이러한 점에서 중요한 문제이며 점차 중요해지고 있는 취업 문제를 진로 분야에서의 관점을 통해 접근해보고자 한다. 다만 개념과 지식 위주로 접근할 경우 중학생에게는 다소 생소하고 미래를 예측하기 어려울 수 있는 주제라는 점을 고려해, 학생들이 보다 쉽고 재미있게 접근할 수 있도록 읽기자료와 영상자료 및 다양한 활동을 통해 학생들의 종합적인 학습을 유도하며 직업을 찾는 교육을 하고자 한다. 자신의 삶 속에서 직업을 찾으며 직업에 대한 호기심까지 가질 수 있을 것이다. 이 활동은 학생들에게 어려울 수 있는 주제를 쉽게 다룰 수 있는 재료를 통해 접근하면서도 다양한 관점을 열어둠으로써 지식을 많이 알든 적게 알든, 어떤 분야의 지식을 알고 있든 미래 직업에 대한 예측과 대비를 할 수 있을 것이다.

**<참고문헌>**

* 이기준, 박성호, 장수정, 강성국, 류선경, 최기성, 배인영, 손지혜, 구경아, ‘고등교육기관 졸업자 미취업 실태조사 설계 방안’, 한국교육개발원, 2016.
* 교육과학기술부, ‘학교 진로교육 목표와 성취기준’, 교육과학기술부, 2012.

‘대졸 취업률 67%...여성 취업자 수, 남성 첫 추월’, 한국경영뉴스, 2015.

(<http://www.newskm.com/news/articleView.html?idxno=7109)>

・~~교육공학~~ 직업 세계의 현재와 미래 교수-학습 과정안

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 주 제(단원명) | | **제2장. 직업 세계의 이해**  **1. 직업 세계의 현재와 미래**  **01. 직업의 의미와 특성** | | 지도대상 | **중학교 1학년** | 난이도 | | **중** | |
| 학습 목표 | | - 직업의 의의와 조건, 가치를 설명할 수 있다.  - ~~삶 속에~~ 다양하고 많은 ~~직업이 있고,~~ 직업을 분류할 수 있다. | | | | | | | |
| 지도상의 유의점 | | - 한국어 발음 정확하게 한다.  - 학생들에게 질문을 던지고 자유롭게 발표할 수 있도록 소통을 통해 학습을 한다.  - 학생들이 자유롭게 발표할 수 있는 학습공간을 제공한다.  - 학생들이 부담없이 발표할 수 있도록 발언에는 긍정적인 반응을 한다.  - 많은 학생에게 발표할 기회를 제공해도 시간배분에는 주의를 한다. | | | | | | | |
| 단 계 | 학 습 과 정 | 교 수 - 학 습 활 동 | | | | | 학습자료 | | 시간 |
| 학 생 | 교 사 | | | |
| 도입 | 수업준비 | - 인사 | - 인사  - 출석확인 및 수업 환경 확인 | | | | PPT | | 5분 |
| 선수학습  준비 | **네.**  **네.** | <전 수업 복습>  - 학습자는 이미지를 보고 저번 수업에서 배운 것을 자유롭게 Padlet에 각자 작성해 올리게 한다.  (\*이 작업에서 출석을 대신한다)  - 저번시간에 배운 학습 ‘재능 VS 꿈(욕구, 욕망)’의 주요개념에서 사용한 이미지를 보여준다.  **이 이미지를 보고 저번 시간에 어떤 것을 배웠는지 Padlet에 각자 작성해보세요.**  **또 저번 시간에 배운 것에 대한 자신의 생각이나 질문을 올려도 좋습니다.**  - 올린 것을 같이 보며 함께 복습하기.  **저번 수업시간에 우리가 직업을 골을 때, 재능을 우선으로 생각하는 것인지, 아니면 꿈(욕구, 욕만)을 우선으로 할 것인지 고민했습니다. 기억이 나죠?** | | | | Padlet, 이미지 | |
| 본시학습  준비 | **네.**  **직업의 의의와 조건, 가치를 설명할 수 있다.**  **삶 속에 다양하고 많은 직업이 있고, 직업을 분류할 수 있다.** | <자신에게 직업은  어떤 의미가 있는지 생각해 보기>  <학습 목표 제시>  **오늘에 학습목표입니다. 함께 소리를 내어 읽고 봅시다.**  **시작! 첫번째…**  **직업의 의의와 조건, 가치를 설명할 수 있다.**  **둘번째…**  **삶 속에 다양하고 많은 직업이 있고, 직업을 분류할 수 있다.**  **네, 너무 잘 읽어줬습니다.**  **저번 시간에는 자신의 꿈이 직업으로 해야하는지, 아니면 재능을 살리는 직업을 선택해야 하는지… 사람을 웃기고 싶어 개그맨이 되고 싶은 고등학교 남학생과 많은 음식을 먹을 수 있는 재능을 가지며 인터넷 방송에서 DJ로 인기를 얻고 돈도 많이 벌지만 건강이 나빠지고 있는 여성을 소개했습니다.**  **오늘은 여러분의 꿈과 재능을 살릴 수 있는 일이 모두 직업이 되지는 않습니다. 어떤 것이 직업이라 할 수 있고, 없는지 알아보겠습니다.** | | | | PPT | | 5분 |
| 학습 내용 제시 | **네.**  - 동영상을 본다.  - 동영상을 보고 자유롭게 자신의 의견을 발표한다.  **곰부부는 과일을 빨리 파는 것보다 단골손님이나 많은 손님과 자신들이 키운 과일을 나누어 먹고 싶어요.**  **가격을 깎아 주기 싫었다.**  **물건을 다 팔게 되면 할 일이 없어져요.**  **다른 사람에게 팔 수 없어서 거절했어요.** | **먼저 짧은 애니메이션을 보겠습니다.**  - 동영상 재생  **곰부부는 과일을 다 사겠으니 가격을 깎아달라는 닭손님에 제안을 왜 거절 했을까요?**  (동영상에 답이 제시되어 있습니다.) | | | | PPT, 동영상 | | 5분 |
| 전개 | 직업의 의미와 특성 | - 동영상을 본다.  **돈을 벌기 위해서요.**  **보다 좋은 생활을 하기 위해서요.** | - (직업을 가지게 되는) 미래를 보다 구체적, 현실적으로 생각하게 도와준다.  → 상상 돕기  (\*실제인물 다큐멘터리나 동영상으로 사례 찾기)  - 직업이 가지는 의미는 무엇일까?  - 직업은 어떤 특성이 있을까?  **동영상 중 곰부부도 아침 일찍 일어나 과일을 수확하고, 밭에서 도시락을 먹고 수확한 과일을 시장에서 팔며, 시장에서 일하는 사람들과 어울려 장사를 하고, 많은 손님과 대화를 하며 일을 하는 것에 보람을 느끼고 있었습니다.**  **그럼 다음은 잭슨이라는 실화를 바탕으로 영화까지 만들어진 남성의 이야기 영상을 보겠습니다.**  - 동영상 재생  (영화 ‘행복을 찾아서’, 2009)  **잭슨은 왜 회계 공부를 했을까요?**  **잭슨은 왜 노력을 했을까요?**  **의료기기를 못 팔아 돈도 못 벌어 월세도 못 내며, 집을 쫓겨나서 화장실 차가운 바닥에서 잠을 자야만 했던 잭슨은 이 삶에서 보다 나은 삷을 위해 열심히 회계 공부를 하며, 엄청난 경쟁율을 이겨내 대기업에 입사를 하고 자산이 어마어마 해집니다. 집을 사고, 집을 나간 아내와도 다시 살게 되고, 아들과 따듯한 침대가 있는 집에서 자게 됩니다.**  **사람은 누구나 보다 나은 생활과 보람 있는 삶을 원하고, 직업을 통해 이런 목표를 이루고자 노력을 합니다.** | | | | PPT | | 5분 |
| 직업의 가치 | **돈 많이 벌고 편하게 살고 싶어요.**  **상처를 치료할 수 있는 의사가 되고 싶어요.** | **여러분은 곰부부처럼 보람 있는 삶을 위해 일을 하고 싶어요? 아니면 잭슨처럼 보다 나은 삶을 위해 일을 할까요?**  **곰부부에 보람 있는 삶을 위해서는 일을 하는 것을 ‘내면적인 이유’라 합니다. 자신이 키운 과일을 많은 사람과 나누어 먹고 싶어서, 사람들이 자신이 키운 과일을 맛있다고 해주면 기쁨을 느낀다 등이 있습니다.**  **잭슨에 직업 선택처럼 보다 나은 삶을 위한 것을 ‘외면적인 이유’라 합니다. 연봉(돈)이나 겉보기에 멋있어 보여서, 존경을 받기 때문 등이 있습니다.**    **그러나 직업을 단순히 돈과 존경 받기 위한 외면적인 이유만으로 정하면 결국 그 직업을 하게 된 순간 꿈이나 목표가 달성되어, 지업에 대한 열정과 의욕을 잃게 됩니다. 일을 하면 할수록 자신이 생각했던 것과 달라 실망도 하게 될 수 있습니다.**  **겉모습과 직업이름만으로 직업을 선택하는 것보다 하고 싶은 것이 무엇인지라는 내면적인 이유도 함께 생각해야합니다. 사람을 가르치고 싶다, 사람을 웃게 하고 싶다,**  **사람이나 동물에 상처를 치료하고 싶다, 기계를 다루고 싶다, 프로그래밍을 하고 싶다, 게임을 만들고 싶다, 집을 꾸미고 싶다 등, ‘자신이 무엇을 하고 싶은지’ 내면적인 면도 꼭 함께 생각을 해야 합니다.** | | | | PPT | | 5분 |
| 직업의 조건 | **변호사요. 국가 자격증이 있습니다,**  **교사요. 공무원이기 때문입니다.**  **군인이요. 월급을 받습니다.** | - 몇까지 직업을 제시한다.  **이중에서 직업이라 할 수 있는 것이 뭐가 있을까요?**  **왜 직업이라고 생각하나요?**  **여러분이 대답을 해주었지만, 다시 정리하겠습니다.**  **직업은 법을 지킨 일인지 윤리성, 일을 한 뒤 돈을 받을 수 있는지 경제성, 기간이 정해지지 안고 연속적으로 하는 일인지 계속성의 조건을 갖춘 일을 직업이라고 할 수 있습니다.**  - 직업은 조건(윤리성, 경제성, 계속성)을 적절한 이미지와 사례를 활용하며 설명한다.   * **윤리성: 도둑** * **경제성: 교육실습 선생님** * **계속성: 교육실습 선생님, 아르바이트** | | | | PPT | | 5분 |
| 우리 생활과 직업 | **아니요~.**  **네~.**  **우와~!**  **집중!!**  **1조: 집까지 배달 해주는 택배기사.**  **2조: 공장에서 가게까지 운송해주는 유통업계 운전수.**  **3조: 공장에서 사탕을 만드는 제조자. 제조업계.**  **4조: 가계에서 판매하는 판매원…………**  - (끝까지 직업을 발표한 남은 조가 우승. 초콜릿은 수업이 종료하면 준다.)  **30가지요.** | <활동1: 모둠활동>  - 초콜릿을 중심으로 하여 우리 생활과 밀접한 직업에 대해 생각해 보도록 한다. 과자를 먹기 위해서는 어떤 직업이 필요한 일을 하는지 유추해 보게 한다.  **여러분 주변에 있는 상품이 손 안에 들어올 때까지 얼마나 많은 직업이 관련되어있는지 생각해 본 적이 있습니까?**  **그럼 지금부터 초콜릿으로 생각해 보도록 합니다.**  - 3~4명으로 조를 구성하고 활동지를 배포한다.  **활동지를 다 받았나요?**  **그러면 조원끼리 초콜릿이 우리 손에, 입에 들어오기 까지 어떤 직업들이 있는지 얘기하며, 활동지를 작성해주세요.**  **많은 직업을 작성한 조에는 초콜릿을 드립니다.**  **제한 시간은 10분입니다.**  - 8분 후  **2분 남았습니다. 정리해주세요.**  - 10분 후  **네, 10분이 지났습니다. 연필을 놓고, 선생님을 봐주세요.**  **“집중!”**  **네, 좋습니다.**  **그럼 1조부터 차례로 어떤 직업이 있는지 발표 해주세요.**  **몇가지 직업이 있었나요?**  **네, 이 하나의 초콜릿도 여기에 있기까지 다양한 직업을 가진 사람들이 일을 하며 여기까지 온 것입니다.**  **우리들 주변에는 다양하고 많은 직업들이 존재합니다.** | | | | PPT, 활동지 | | 15분 |
| 본시학습  정리 | 자신이 무업을 하고 싶은지.  내면적 이유  외면적  윤리성・경제성・계속성 | <연습문제>  - Kahoot를 이용해 오늘 배운 개념을 문제로 만들어 학생이 얼마나 이해를 했는지 이해도를 확인한다.  **문장에서 빠져있는 부분은?**  문제1)  직업의 조건에서 진로를 고민할 때 직업 이름만으로 선택하기 보다는 ...를 먼저 생각한다.  문제2)  직업의 가치는 내면적 이유와 연봉(돈)이나 겉보기에 멋있어 보여서, 존경을 받기 때문 등에 …도 함께 생각해야한다.  문제3)  직업을 이루는 세 가지 조건은?  <수업 정리>  **오늘 수업 정리하겠습니다.**  **진로를 고민 할 때 직업 이름만으로 선택하기보다는 자신이 무엇을 하고 싶은지를 먼저 생각을 해, 하고 싶은 것을 할 수 있는 직업을 탐색해 선택하는 것이 중요합니다.**  **직업이란 법에 저축되지 않고, 적절한 돈을 받고, 연속적으로 활동하는 것을 직업이라고 할 수 있습니다.** | | | | PPT, Kahoot | | 5분 |
| 정리 | 다음차시  예고 |  | **다음시간에는 다양한 직업에 대해 알아보겠습니다.** | | | | PPT | |

※관련 학습 중 진로 지도와 연관되는 내용은 필요시 교수-학습 활동의 교사란에 포함하여 작성한다.

**Ⅱ. 교수-학습 자료**

* **PPT**
* **Padlet**
* **Kahoot**
* **동영상**

**애니메이션 제작 ‘곰부부 이야기’**

**영화 ‘행복을 찾아서’(2009) (**[**https://www.youtube.com/watch?v=9Os\_ledch-U)**](https://www.youtube.com/watch?v=9Os_ledch-U))

* **활동지**